

表1 ASDの代表的評価法一覧

| 正式名称  | 略称          | 対象年齢                              | 評価方法                                     | 評価内容   |
|---|-------------|-----------------------------------|--|--|
| <b>一次スクリーニング</b>  |             |                                   |  |  |
| The Japanese version of the Modified Checklist for Autism in Toddlers | M-CHAT      | 16 か月～30 か月                       | 保護者へのアンケート評価                             | 保護者が子どもの日ごころの様子について、はい/いいえで回答する23項目からなるスクリーニング検査                             |
| <b>二次スクリーニング(ハイリスク児の弁別診断)</b>   |             |                                   |  |  |
| 自閉症スペクトラム指数日本語版   | AQ-J        | 児童用 6～15 歳<br>成人用 16 歳以上          | 保護者および本人によるアンケート評価                       | ASD 傾向(社会的スキル、注意の切り替え、細部への注意、コミュニケーション、想像力)を評価                               |
| Parent-interview ASD Rating Scale<br>-Text Revision                   | PARS-TR     | 精神年齢 3 歳以上<br>生活年齢 4 歳 0 か月以上     | 保護者へのアンケート評価                             | 57 項目あり、ASD の特性(日常生活、コミュニケーション、社会的相互作用など)の有無と程度を評価                           |
| Social Communication Questionnaire                                    | SCQ         | 暦年齢 4 歳 0 か月以上<br>精神年齢 2 歳 0 か月以上 | 保護者へのアンケート評価                             | 「誕生から今まで」と「現在」の2種類、それぞれ40項目あり、コミュニケーション-対人スキルを評価するスクリーニング検査                  |
| <b>診断評価</b>   |             |                                   |  |  |
| Autism Diagnostic Observation Schedule Second Edition                 | ADOS-2      | 月齢 12 か月～成人                       | 観察評価                                     | 5 つのモジュールから「表出性言語水準」「生活年齢」「興味・能力」にあったものを一つ選択して評価                             |
| Autism Diagnostic Interview-Revised                                   | ADI-R       | 精神年齢 2 歳 0 か月以上                   | 保護者への半構造化面接評価                            | 93 項目の質問から「対人相互性の質的障害」「意思伝達の質的障害」「行動や興味の制限と反復的・常同的行動様式」「3 歳以前の発症」の4領域の評価を行う。 |
| Childhood Autism Rating Scale Second Edition                          | CARS-2      | 2 歳以上                             | 保護者への半構造化面接評価                            | 「人との関わり」「言語性コミュニケーション」「非言語性コミュニケーション」の15項目について、それぞれ1～4点の7段階で評価する。            |
| <b>その他評価</b>  |             |                                   |  |  |
| Sensory Profile   | SP          | 3～82 歳                            | 本人、保護者へのアンケート評価                          | 感覚特性(感覚処理能力)を評価  |
| Developmental NEuroPSYchological Assessment                           | NEPSY       | 3～16 歳                            | 観察評価                                     | 「注意と実行機能」「言語」「記憶と学習」「運動機能」「視空間処理」「社会的認知」の6つの機能領域の評価で構成されている。日本語版未発売。         |
| School Function Assessment  | SFA         | 5～13 歳                            | 専門家や教師による質問紙評価                           | 学校適応の評価。日本語版は未発売。21の活動尺度があり、身体的課題尺度と認知/行動尺度(121のテスト項目)に分かれている。               |
| Strength and Difficulties Questionnaire                               | SDQ         | 2～17 歳<br>18 歳以上                  | 2～17 歳：保護者または教師へのアンケート評価<br>18 歳以上：自己記入式 | 児童の適応と精神的健康状態を測る評価。全25項目で、「情緒面」「行動面」「多動・不注意」「仲間関係」「向社会性」の5つの下位項目から構成されている。   |
| ASA 旭出式社会適応スキル検査  | ASA         | 1～18 歳                            | 保護者または教師へのアンケート評価                        | 社会適応スキルを評価する検査。「言語」「日常生活」「社会生活」「対人関係」などについて、7段階の相対的位置や相当年齢を評価できる。            |
| 新版 S-M 社会生活能力検査   | S-M         | 0～15 歳                            | 保護者・教師へのアンケート評価                          | 普段通りの社会生活能力を評価する。「身辺自立」「移動」「作業」「コミュニケーション」「集団参加」「自己統制」の6つの下位項目がある。           |
| ASIST 学校適応スキルプロフィール   | ASIST       | 4～15 歳                            | 教師(保育を含む)によるアンケート評価                      | A 尺度[適応スキルの把握]の5領域20項目、およびB尺度[特別な支援ニーズの把握]10領域50項目からなる。                      |
| Paediatric Evaluation of Disability Inventory                         | PEDI        | 6 か月～7 歳 6 か月                     | 観察評価                                     | ADL 評価、セルフケア・移動・社会的技能の3領域の機能的技能と発達段階を評価する。日本語版は発売されているが標準化されていない。            |
| Vineland Adaptive Behavior Scales Second Edition                      | Vineland-II | 0 歳 0 か月～92 歳 11 か月               | 半構造化面接                                   | 適応行動(日常生活能力)の発達水準を評価する。  |

表2 ADHDの代表的評価法一覧

| 正式名称  | 略称                          | 対象                  | 評価方法                                   | 評価内容   |
|---|-----------------------------|---------------------|--|--|
| <b>ADHD 特性の評価(DSM-5-TR の ADHD 診断基準 A を評価するのに適した評価バッテリー)</b>   |                             |                     |  |  |
| ADHD Rating Scale-V   | ADHD-RS-5<br>(家庭版・学校版)      | 5～17 歳              | 保護者、教師によるアンケート評価                       | 不注意、多動性/衝動性  |
| Conners 3rd Edition<br>Conners' Adult ADHD Rating Scales  | Conners3 日本語版<br>CAARS 日本語版 | 6～18 歳<br>18 歳以上    | 保護者、教師・本人によるアンケート評価<br>自記式、観察者式アンケート評価 | 不注意、多動性/衝動性のほか反抗挑戦性障害、行為障害についても追加<br>不注意/記憶の問題、多動性/落ち着きのなさ、衝動性/情緒不安定、自己概念の問題、DSM-IV不注意型、多動性/衝動性、総合 ADHD 症状、ADHD 指標 |
| <b>行動評価するのに適した評価バッテリー</b>   |                             |                     |  |  |
| Strengths and Difficulties Questionnaire  | SDQ                         | 2～17 歳<br>18 歳以上    | 保護者、教師によるアンケート評価<br>自記式アンケート評価         | 行為、多動・不注意、情緒面、仲間関係、向社会性  |
| Achenbach System of Empirically Based Assessment  | ASEBA                       |                     |  |  |
| Child Behavior Checklist  | CBCL                        | 1 歳半～5 歳<br>6～18 歳  | 保護者によるアンケート評価                          | 社会的能力、問題行動   |
| Youth Self-Report   | 青年用 YSR                     | 11 歳以上              | 自記式アンケート評価                             | 社会的能力、問題行動   |
| Teacher's Report Form   | 教師用 TRF                     | 4～18 歳              | 教師によるアンケート評価                           | 学業成績や学校での生活に関する自由記述、問題行動   |
| Caregiver-Teacher Report Form   | C-TRF                       | 1 歳半～5 歳            | 保育士によるアンケート評価                          | 園での生活に関する自由記述、問題行動   |
| <b>その他の評価バッテリー</b>  |                             |                     |  |  |
| Behavior Check List(行動特性チェックリスト)  | BCL                         | 1 歳半、3 歳、5 歳        | 対象児をよく知る専門家によるヒアリング評価                  | 行動特徴のチェックリスト   |
| Questionnaire-Children with Difficulties  | QCD                         | 6 歳以上               | 保護者によるアンケート評価(教師にも協力)                  | 1 日を通じた日常生活の困難さを時間帯別に評価  |
| Oppositional Defiant Behavior Inventory   | ODBI                        |                     | 保護者によるアンケート評価                          | 素行症(否定的、反抗的、敵意的)の有無  |
| Wechsler Intelligence Scale for Children- Fifth Edition   | WISC-V                      | 5～16 歳 11 か月        | 臨床検査(観察スコアリング評価)                       | FSIQ(FSIQ)、主要指標、補助指標   |
| Kaufman Assessment Battery for Children Second Edition  | KABC-II                     | 2 歳 6 か月～18 歳 11 か月 | 臨床検査(観察スコアリング評価)                       | 認知尺度、習熟尺度、CHC 総合尺度(記憶、視覚処理、流動性推理、結晶性能力、量的知識、読み書き)  |
| Das-Naglieri Cognitive Assessment System  | DN-CAS                      | 5～17 歳 11 か月        | 臨床検査(観察スコアリング評価)                       | プランニング、同時処理、注意、継次処理  |
| 新版 K 式発達検査  |                             | 0～成人                | 臨床検査(観察スコアリング評価)                       | 姿勢・運動、認知・適応、言語・社会  |
| Multi-dimensional Scale for PDD and ADHD  | MSPA                        | 5～18 歳              | 事前アンケート、セラピストによる面接による口頭確認              | ADHD の3特性(衝動性・多動性・不注意)、ASD に関する6つの特性(反復運動、感覚、こだわり、共感性、集団適応力、コミュニケーション)、DCD の2特性(微細協調運動、粗大運動)、SLD、睡眠、言語発達歴          |
| Vineland 適応行動尺度第2版  | Vineland-II                 | 0～92 歳 11 か月        | 対象者の様子をよく知っている回答者への面接による口頭確認           | コミュニケーション、日常生活スキル、社会性、運動スキル  |
| Standardized Test for Assessing Reading and Writing Attainment of Japanese Children and Adolescents | STRAW-R                     | 6～18 歳              | 速読課題、漢字音読課題、漢字単語課題                     | 読み書き能力   |
| CARD 包括的領域別読み能力検査   |                             | 6～12 歳              | 問題集と音声 CD にて検査                         | 音韻経路(文字・音変換、音韻意識)、統語、読解  |
| Trail Making Test   | TMT                         |                     | 臨床検査(観察スコアリング評価)                       | 注意の転換や維持、ワーキングメモリ  |
| Wisconsin Card Sorting Test   | WCST                        | 6～89 歳              | 臨床検査(観察スコアリング評価)                       | 実行機能、前頭前野機能の評価   |
| Frontal Assessment Battery  | FAB                         |                     | 臨床検査(観察スコアリング評価)                       | 前頭葉機能  |
| 標準注意検査法持続性注意検査2   | CAT-CPT2                    | 20～89 歳             | 臨床検査(観察スコアリング評価)                       | 作業記憶や注意機能  |
| Baum test   | 樹木画検査<br>(バウム・テスト)          | 幼児～成人               | 描画検査(木)                                | 深層心理の評価  |
| House-Tree-Person Test  | HTP                         | 3 歳以上               | 描画検査(家、木、人)                            | 深層心理の評価  |
| Sentence Completion Test  | SCT 文章完成法                   | 小学生～成人              | 投影法検査                                  | 知的側面、情意的側面、指向的側面、力動的側面、身体的側面、家庭的側面、社会的要因   |
| Picture Frustration Study   | P-F スタディ                    | 小学生～成人              | 投影法検査                                  | 欲求不満状況に対する反応のタイプから性格傾向を把握  |
| Rorschach test  | ロールシャッハテスト                  |                     | 投影法検査                                  | パーソナリティ、無意識、性格特性、認知特性、対人関係、防衛機制、感情コントロール   |
| Thematic Apperception Test  | TAT(主題統覚検査)                 |                     | 投影法検査                                  | 葛藤状況の認識とその対処行動からパーソナリティを把握   |
| 小児 AN エゴグラム   |                             | 小学生～高校2年生           | 自記式アンケート評価                             | 親の自我(CP/NP)・大人の自我(A)・子供の自我(FC/AC)の5尺度  |
| 矢田部ギルフォード性格検査   | YG 検査                       | 小学生～成人              | 自記式アンケート評価                             | 情緒安定性、人間関係性、行動特性、知的活動性   |
| Children Manifest Anxiety Scale   | CMAS 児童用不安尺度                | 10～15 歳             | 自記式アンケート評価                             | 特性不安   |
| Family Diagnostic Test  | FDI 親子関係診断検査                | 10～18 歳             | 自記式・保護者によるアンケート評価                      | 親子関係の情緒的側面   |

表3 SLDの代表的評価法一覧

| 正式名称  | 略称           | 対象                           | 評価方法   | 評価内容  |
|---|--------------|------------------------------|--|---|
| <b>スクリーニング評価に適した評価</b>  |              |                              |  |   |
| Learning Disabilities Inventory-Revised<br>The Pupil Rating Scale Revised   | LDI-R<br>PRS | 小学1年生～中学3年生<br>5歳0か月～15歳11か月 | 教師、教育・心理の専門家、言語聴覚士などによるアンケート評価<br>教師によるアンケート評価 | LDの中核の問題(聞く、話す、読む、書く、計算する、推論するといった基礎的学力)<br>聴覚的理解と記憶、話しことば、オリエンテーション、運動能力、社会的行動 |
| <b>読み書き障害児検出のためのスクリーニング評価</b>   |              |                              |  |   |
| Standardized Test for Assessing the Reading and Writing (Spelling) Attainment of Japanese Children and Adolescents : Accuracy and Fluency | STRAW-R      | 小学1年生～高校3年生                  | 学習技能の直接検査                                      | 速読課題や漢字の音読、年齢が算出できる漢字音読課題、中学生用の漢字単語課題など   |
| Understanding Reading and Writing Skills of Schoolchildren II   | URAWSS II    | 小学1年生～中学3年生                  | 学習技能の直接検査                                      | 学習に影響しやすい読み書き速度   |
| 特異的発達障害の診断治療のためのガイドライン(ひらがな音読検査)  | —            | 小学1年生～6年生                    | 学習技能の直接検査                                      | 単音連続読み検査、単語速読検査、単文音読検査  |
| Comprehensive Assessment of Reading Domains 包括的領域別読み能力検査  | CARD         | 小学1年生～6年生                    | 学習技能の直接検査                                      | 読み能力を領域別に評価   |
| <b>算数障害児検出のためのスクリーニング評価</b>   |              |                              |  |   |
| 特異的発達障害の診断治療のためのガイドライン(計算障害の評価・算数的推論の障害の評価)   | —            | 小学1年生～6年生                    | 学習技能の直接検査                                      | 計算、算数的推論  |
| 算数障害スクリーニング検査:適切な学習指導は正確なアセスメントから   | —            | 3歳1か月～小学6年生                  | 学習技能の直接検査                                      | 数処理、数概念、計算、文章題  |

表4 DCDの代表的評価法一覧

| 正式名称   | 略称               | 対象             | 評価方法                            | 評価内容  |
|--|------------------|----------------|---------------------------------|---|
| <b>協調運動技能の評価(DSM-5-TRにおけるDCD診断基準Aを評価するのに適した評価バッテリー)</b>            |                  |                |                                 |   |
| Movement Assessment Battery for Children, Second Edition           | MABC-2           | 3～16歳          | 観察スコアリング評価                      | 協調運動技能(手先の器用さ、ボールスキル、バランス)  |
| Bruininks-Oseretsky Test of Motor Proficiency, Second Edition      | BOT-2            | 4～21歳          | 観察スコアリング評価                      | 上肢の運動の正確性、協調性、速度、反応の速さ、視覚運動制御のほか、両手協調動作、バランス、全般的な敏捷性や走力、運動強度          |
| <b>日常生活動作・学校生活動作の評価(DSM-5-TRにおけるDCD診断基準Bを評価するのに適した評価バッテリー)</b>     |                  |                |                                 |   |
| Developmental Coordination Disorder Questionnaire 日本語版             | DCDQ-J           | 5～15歳          | 保護者によるアンケート評価                   | 保護者から見た協調運動技能(身体統制、書字・微細運動、全般的協応性)                                    |
| Little Developmental Coordination Disorders Questionnaire          | Little DCDQ      | 3～5歳           | 保護者によるアンケート評価                   | 未就学児向けの保護者から見た協調運動技能(身体統制、書字・微細運動、全般的協応性)                             |
| Movement Assessment Battery for Children, Second Edition-Checklist | MABC-2-C         | 5～12歳          | 教師・保護者・セラピストなどによるアンケート評価        | セルフケア、教室での生産活動、体育・レクリエーション、ボールスキルを静的で予測可能な活動と動的で予測不可能な活動に分け、その活動の質を評価 |
| <b>その他の評価バッテリー</b>   |                  |                |                                 |   |
| Japanese Miller Assessment for Preschoolers(日本版ミラー幼児発達スクリーニング検査)   | JMAP             | 2歳9か月～6歳2か月    | 観察スコアリング評価                      | 感覚運動機能、言語、認知(基礎能力指標、協応性指標、言語指標、非言語指標、複合能力指標に分けられる)                    |
| JPAN 感覚処理・行為機能検査   | JPAN             | 3～10歳          | 観察スコアリング評価                      | 姿勢・平衡機能、体性感覚機能、行為機能、視知覚   |
| Wide-range Assessment of Vision-related Essential Skills           | WAVES            | 小学1年生～6年生      | 観察スコアリング評価                      | 読字・書字に必要とされる視覚関連スキル(視知覚、視覚性記憶、眼球運動、視覚-運動スキル)                          |
| Motor Observation Questionnaire for Teachers                       | MOQ-T            | 5～11歳          | 教師(保育を含む)によるアンケート評価             | 粗大運動技能、巧緻運動技能、観念(無意識的)運動技能、実行機能                                       |
| DCDDaily Questionnaire   | DCDDailyQ        | 5～8歳           | 保護者によるアンケート評価                   | 「セルフケアと自己管理」「生産活動と学校」「レジャーと遊び」の計23項目                                  |
| Functional Independence Measure for Children Do-Eat                | WeeFIM<br>Do-Eat | 6か月～7歳<br>5～8歳 | 保護者への聞き取りと観察評価<br>保護者によるアンケート評価 | 運動、認知の介助量評価<br>生活課題の遂行能力、IADL、感覚運動スキル、実行機能                            |
| Participation and Environment Measure for Children and Youth       | PEM-CY           | 6～18歳          | 保護者によるアンケート評価                   | 家庭、学校、地域社会での重要な日常生活活動への参加の頻度、関与度、親の期待と、その参加に影響を与える環境                  |
| Canadian Occupational Performance Measure                          | COPM             | 学齢期以降が多い       | セラピストによる半構造化面接                  | セルフケア、学校などの生産活動、遊び・レジャーなどの余暇活動における重要な活動の選定とその重要度、遂行度、満足度を評価           |
| Performance Quality Rating Scale                                   | PQRS             | 学齢期以降が多い       | セラピストによる観察評価(CO-OPで使用)          | 子どもの遂行の質を1～10点で採点   |
| Parent Version of the Kid- and Kiddo-KINDL                         | KINDL            | 6～12歳          | 保護者によるアンケート評価                   | 身体的ウェルビーイング、情緒的ウェルビーイング、自尊心、家族、友人、学校での日常生活機能の質問から子どものQOLを測定する         |
| Adult Developmental Coordination Disorder/Dyspraxia Checklist      | ADC              | 16～60歳         | 自記式アンケート評価                      | ADL、IADL、日常生活・社会生活(家庭、学業、社会環境など)スキル                                   |