

教えるを学ぶ: エッセンス

教える機会は看護職の身近にあふれている。個の成長からチームの発展まで、学びをもたらす範囲も広い。学習者の能動的な学びを促す教え方を、どう磨けばよいのか。成人の学習を支援するための「学びほぐし」のエッセンスを、教育開発者(educational developer)が紹介します。

杉森 公一
北陸大学高等教育推進センター長・教授

第11回 教師が学びあう専門職の学習共同体

今回のポイント

- ✓自身の経験に基づくバイアスにとらわれないために、学習共同体を形成し協働的に省察を行う。
- ✓専門職同士が集まった時、半自律的な知識ネットワークであるマイクロカルチャーが形成される。
- ✓コモンズを実践コミュニティへ転換させるには、無意識的な境界線を横断する意図的な仕組みが必要となる。

教師には、担当する教科を教えるに当たって教科の内容(Content Knowledge)だけでなく、教えるための知識(Pedagogical Knowledge)を併せ持つ教科を教えるための知識(Pedagogical Content Knowledge)が必要になる¹⁾。ところが、看護教員はどのレベルまで教えるかにとらわれた結果、「看護学や看護技術に関する専門知の熟達(あるいは、看護学や看護技術に関する専門知を極めること)こそが重要である」との考えにしばしば固執してしまう。学校では教師のように専門職が学びあう学習共同体(Professional Learning Community: PLC)を形成し、教育者同士が「人から学ぶ」ことによって、教えるための「わざ」(あるいは、教えることの「わざ」)についての省察的実践を促すことができると言われて²⁾。「学習する組織」³⁾を起源としたPLCは、前回取りあげた実践共同体とほぼ同義とされることが多いが、専門職である教員や教育者の集団での学びや成長に焦点を当てたものである。個人が自分の経験を振り返ることを仲間と共に協働的に行っていくには、どのような工夫や場が求められるだろうか。

固定観念にとらわれないために他者の視点を借りよう

PLCは、「教師たちが重要と考える領域について自らの実践をいかに改善できるのかを協働で探究し、それからその探究した実践を現実化するために学んだことを実行する場」⁴⁾とされている。また、教育学のHordらは、PLCには次の5つの特徴があるとしている^{5,6)}。

- 1) 学習に向けた信念、価値観、ビジョンの共有
- 2) 共有された支援的なリーダーシップ
- 3) 集団的な学習とその応用
- 4) 構造的・関係的な支援的条件
- 5) 個人的実践の共有

PLCは教師にとっての学習環境と言い換えてもよい。なぜなら、PLCは看護教員や実習指導者が授業の質を高めるために定期的に集まるだけでなく、「同じ場において、それぞれの教員が何をしているかを見る、場をともにすること」⁷⁾に価値を置く環境だからだ。私たち教師は、過去の経験から「学生は不完全であり、全ての学生が同じような学習方法やカリキュラムで学ぶべき」との固定観念(思い込み)を抱いてしまう。こうした思考のくせを、Sengeは「メンタル・モデル」と呼んでいる³⁾。こうした思考にとらわれず、言語化されてこなかった自分自身や周囲の態度や認識について気付くためには、教育法に関する小グループでの対話(ダイアログ)やチーム学習を行うことが望ましい。これは一過性の研修とは異なる。他者の視点(レンズ)を借りて授業を協働的に振り返ることによって、今まで見えていた現実が実際のデータとして立ち現れてくるだろう。

●表 マイクロカルチャーにおける4つの象限(文献8をもとに作成)

信頼性	高い	低い
共有責任	コモンズ 一緒にいる	マーケット 自分のことは自分で
あり	クラブ いつも互いを支え合う	広場 この人たちは誰だろう
なし		

職場や研究グループでは「コモンズ」を形成することが多いものの、行動計画を共にしない場合、コモンズは保守的な場となり、むしろ他集団との境界線を明確にする場となり得る。

コモンズを実践共同体に転換する方法

ところが、大学や病院におけるPLCの形成はそれほど容易ではない。専門職同士が集まった時、その技術的な熟達性を高めようとする中で、半自律的な知識ネットワークである「マイクロカルチャー」が形成されるからだ。Roxãらは、構成員間の信頼関係の高低と共有責任の有無によって、マイクロカルチャーは4つの象限に分かれることを指摘した(表)⁸⁾。私たちは、職場や研究グループでは「一緒にいる」と感じる「コモンズ」を自然に形成することが多いものの、行動計画(agenda)を共にしない場合、コモンズは組織の維持を目的とした保守的な場となって、むしろ他集団との境界線を明確にする場(サイロ)になり得る。無意識的な境界線を描きながら、マイクロカルチャーは自己増殖と強化、そして細分化を繰り返していく。

では、コモンズの無意識的な境界線を乗り越えるにはどうすべきか。報酬や人事考課のような外発的な動機付けを与えるのみでは、孤立したコモンズに影響を与えることは難しい。そこで、筆者が大学教員向けに行っているファカルティ・ディベロップメント(大学における組織的な教育研修)では、さまざまな種類の、学期単位あるいは通年単位で集まる、分野を横断する教員の学習コミュニティ[ファカルティ・ラーニング・コミュニティ(FLC)]による省察を推奨している⁹⁾。カフェのような場や、集中型授業設計ワークショップなどで個人から集団へ活動の主体を変え、コモンズを実践共同体へ転換させるには、人々が知らず知らず引いた境界線を横断していく意図的な仕組みが必要であり、その一つの方策が教育開発(者)である。個人・グループ・組織全体の教育改善をめざす大学教育学習センターが触媒となって、同僚性をてこにした組織的な学習(再ネットワーク化)に筆者は取り組んでいる¹⁰⁾。筆者

が創設センター長となった高等教育推進センターでは、役職者をはじめとする全ての大学構成員への計40時間に及ぶインタビューやダイアログを基に抽出した2つの使命「教職員と学生の学びの場づくりの結び目となる」「学習者中心の教育・学習を通じて、私たちの社会をより善くする」を掲げてFLCの形成をめざし始めたところである。

*

連載第10回でみたように、実践共同体は長期にわたって学習の履歴をつくりあげ、構成員のアイデンティティと帰属意識に影響を与えています。そうした帰属意識から、学部・学科・研究グループなど、あるいは所属部署や専門性などのさまざまな単位で、無意識的な境界線が引かれてしまいます。私たちが、「学習した」と感じるコミュニティは、コモンズ・クラブ・マーケット・広場のどれに分類され、どのような特徴があるのでしょうか。

次回は、連載を振り返って「エデュケーション」をとらえ直す。

参考文献

- 1) Shulman LS. Those who understand: Knowledge growth in teaching. *Educational Researcher*. 1986; 15 (2): 4-14.
- 2) 浅田匡, 他(編著). 教師の学習と成長. ミネルヴァ書房; 2021.
- 3) Senge PM. The fifth discipline. *Double-day Business*; 1990.
- 4) A. ハーグリーブス, 他(著). 専門職としての教師の資本. 金子書房; 2022.
- 5) Hord SM, et al. *Leading Professional Learning Communities*. Corwin Press; 2007.
- 6) 三品陽平(著). 省察の実践は教育組織を変革するか. ミネルヴァ書房; 2017.
- 7) 吉崎静夫, 他(著). 看護教員のための授業研究. 医学書院; 2017.
- 8) Roxã T, et al. Microcultures and informal learning: a heuristic guiding analysis of conditions for informal learning in local higher education workplaces. *International Journal for Academic Development*. 2015; 20 (2): 193-205.
- 9) Cox MD. Introduction to faculty learning communities. *New Directions for Teaching and Learning*. 2004; 97: 5-23.
- 10) 杉森公一. ファカルティ・ラーニング・コミュニティの形成. *北陸大紀*. 2022; 52: 309-19.

FIREDIPPER® for OSCE

効率的なOSCE実施をサポート

OSCE(Objective Structured Clinical Examination)実施支援システムは、各ステーションで行われる試験スケジュールの予約、採点を映像と共に管理しより効率的なOSCEの実施を可能とします。

OSCE実施中の映像は、遠隔からでも、ライブ視聴はもちろん、試験実施後の録画映像までも視聴することが可能です。

業務効率化をサポート

紙ではなく、タブレット端末にて「OSCE実施支援システム評価ツール」を利用することで、採点結果集計・入力などの煩雑な紙管理から解放されます。評価結果は即座に本システムに反映され、全ての学生の評価内容や平均点などが一括して管理されます。

試験スケジュールに合わせて、ネットワークカメラによる自動録画が行われ、ハンディカムによる録画などの手間からも解放されます。

試験スケジュールの予約管理から、評価・採点までを映像と共に管理

医療教育機関向けOSCE実施支援システム

国立大学
採用製品
DX対策



・学生・評価者 管理機能

学生・評価者情報はCSVファイルから一括インポート可能。年度毎の入力作業はワンストップで完了できます。

・スケジュール 管理機能

試験スケジュールに合わせて自動録画。当日の急なスケジュール変更にも対応できます。

・ライブ映像視聴 機能

管理ツールから試験の進行状況を確認。試験当日のスタッフの負担を軽減します。

・録画映像視聴 機能

録画映像と評価結果を連携してシステム内に保存。録画映像を振り返り学習に役立てることも可能です。

・試験進行ステータス確認 機能

評価用端末の接続状況、試験進行状況を一覧表示。端末トラブルなどにも迅速に対応できます。

・評価・採点 機能

タブレット端末を利用して、採点内容は随時システム内に保存されます。採点用紙の回収・内容の手入力作業から解放されます。