

2019年4月22日

第3319号 for Nurses

週刊(毎週月曜日発行)
購読料1部100円(税込)1年5000円(送料、税込)
発行=株式会社医学書院
〒113-8719 東京都文京区本郷1-28-23
TEL (03) 3817-5694 FAX (03) 3815-7850
E-mail: shinbun@igaku-shoin.co.jp
JCOPY 出版者著作権管理機構 委託出版物

New Medical World Weekly

週刊 医学界新聞

医学書院 www.igaku-shoin.co.jp

今週号の主な内容

- 保助看国家試験合格発表…………… 1面
■ [鼎談] 心からアクティブになるアクティブラーニング(溝上慎一,西園貞子,保田江美),他…………… 2-4面
■ [寄稿] ファシリテッドグの力で病院に笑顔(森田優子)…………… 5面
■ [連載] 看護のアジェンダ/特別講演会「看護研究者としての成長とキャリアパスを考える」…………… 6面

2018年度保助看国家試験合格発表

保健師・助産師の合格率は上昇, 看護師の合格率は低下

厚労省は3月22日, 2018年度の第105回保健師国家試験, 第102回助産師国家試験および第108回看護師国家試験の合格者を発表した。合格率は, 保健師81.8%, 助産師99.6%, 看護師89.3%(表)。保健師, 助産師の合格率は2017年度より上昇した一方, 看護師の合格率はマイナス1.7ポイントとわずかに下落した。学校区分による合格状況は本紙4面に示す。

採点除外等となる問題は近年多い傾向にあったが, 18年度は看護師国家試験の3問のみ。うち2問は設問設定が不十分だったため, 考えられる複数の選択肢が正答となった。

合格発表会場の1つとなった東京・厚労省講堂には, 受験者やその家族,

学校関係者らが発表時刻前から長蛇の列を作った。発表が始まると, 喜びの声が上がり, 自分の受験番号をスマートフォンで撮影したり, 抱き合っ合格を喜び合う姿が見られた。

本紙の取材に応じた看護師国家試験合格者は, 「状況設定問題が難しかったが, 今までの努力を思い出して頑張った。患者さんを第一に考えられる看護師になりたい」と笑顔で抱負を語った。

看護専門学校の教員は, 試験問題について「例年通りの難易度。昨年と比べシンプルなお題が多かった」と振り返った。別の看護専門学校教員は, 近年の臨床に即した出題が多い傾向を踏まえ「実習の機会を活用してアセスメント力の強化を図ったことで, 長文の状況設定問題にも対応できたのではないかと, 実習を通じた教育への手応えを示した。

●表 保助看国試合格者数・合格率の推移

Table with 4 columns: 回数, 合格者数(人), 合格率(%), and rows for 保健師, 助産師, 看護師.



●写真 受験番号を照合する受験者

●2018年度保助看国試の合格基準

【第105回保健師国家試験】

一般問題を1問1点(75点満点), 状況設定問題を1問2点(70点満点)とし, 次の合格基準を満たす者を合格とする。

▶総得点 87点以上/145点

【第102回助産師国家試験】

一般問題を1問1点(75点満点), 状況設定問題を1問2点(70点満点)とし, 次の合格基準を満たす者を合格とする。

▶総得点 87点以上/145点

【第108回看護師国家試験】

必修問題および一般問題を1問1点, 状況設定問題を1問2点とし, 次の①, ②の全てを満たす者を合格とする。

▶①必修問題 40点以上/49点

②一般問題, 状況設定問題

155点以上/250点

注: 一部の問題において採点対象から除外された受験者は基準が異なる場合がある。

第108回看護師国家試験の出題傾向分析

斉藤 由美 (東京アカデミー東京校 講師)

◆必修問題: やや易化

第107回に比べると全体的に易化し, 正答を導きやすかったと思われる。しかし, 「AM 3セリエ, H.の理論」のような人物に関する問題は例年多くの受験生が苦手としており, 過去に出題がない人物に関する問題では特に正答率が伸び悩む(東京アカデミーの独自調査による分析)。

関係法規・社会保障に関する問題は, 地域包括ケア, 国民健康・栄養調査等の頻出テーマからの出題が続いている。「AM 10男性における肥満者の割合」は若干難しかっただろう。解剖生理学・基礎看護学に関する問題は内容・難易度も例年通りである。

◆一般問題: 視覚問題が激減, やや難化

第107回では8問の出題があった視覚素材を用いた問題が激減し, 2問であった。その他の特筆点としては, 「AM 26 三叉神経」, 「AM 31 正中神経」, 「PM 26 嗅覚の一次中枢」など, 神経系の解剖生理に関する問題が目立った。

「AM 58 障害高齢者の日常生活自立度判定基準」では判定基準と介護保険給付の対応を, 「PM 35 改訂水飲みテスト」では詳細な評価方法まで問われた。今後は, 各種検査の判定基準や評価方法の詳細を正しく把握する必要がある。

公衆衛生・関係法規に関する出題では, 「AM 32 疫学的因果関係」, 「AM 69 精神保健及び精神障害者福祉に関する法律」など, 保健師国家試験での出題もあり得る問題が増えた。第107回に続き今回も, 保健師養成課程を履修した受験生は有利であったと思われる。今後は看護師養成課程のみを履修した受験生にも疫学・統計の学習が求められる。

また, 「AM 72 福祉用具」など, 近年はADLに関連した出題が増加している。この他にも時代を反映した問題が多く出題された。「AM 63 性同一性障害者の性別変更」, 「AM 65 女性を中心としたケア(Women centered care)の概念」等は, 幅広い知識を習得して対応したい。

第104回以降, 過去問のみの学習では大変厳しくなっており, その傾向は強まっている。正答を導出するためには広範な知識と柔軟な思考力が必要である。また, 一般問題でも実習を通じた学習が大切となる。

◆状況設定問題: 思考力を低学年から磨くことが必要

AM, PM各10症例で, 読解力と正確な知識, 思考力が求められた。特に, 「AM 94 乳癌の確定診断」, 「AM 95 EC療法」, 「PM 92 腹部超音波検査」等の正答率が低かったのは, 知識不足によるものと推測される。また, 看護師としての行動に優先順位をつける問題はどれも正答率が低かった(東京アカデミーの独自調査による分析)。

近年の出題傾向への対策としては, 臨床検査データの基準値を正しく覚えることに加え, 看護師としてすべきこととその優先順位を理解することが必須である。実習で多くの症例を経験し, それを通して看護師としての思考力とアセスメント力を養うことが重要である。

年々, 臨床に近い出題が増加し, 問われる内容は幅広く, そして深くなっている。この傾向は今後も変わらないであろう。そのため学生には, 病態を理解させるだけでなく, どのようなケアの実践が求められているかを思考できるように低学年から教育し, 実習では思考力のさらなる強化を図ることが重要である。

4 April 2019 新刊のご案内 医学書院

●本紙で紹介の和書のご注文・お問い合わせは, お近くの医書専門店または医学書院販売・PR部 ☎03-3817-5650
●医学書院ホームページ (http://www.igaku-shoin.co.jp) もご覧ください。

看護診断 第24巻 第1号

編集 日本看護診断学会
B5 頁98 2,800円 [ISBN978-4-260-03856-0]

実践! 病を引き受けられない糖尿病患者さんのケア

編集 石井 均
A5 頁240 2,500円 [ISBN978-4-260-03814-0]

SMARTなプレゼンでいこう!

前田圭介
A5 頁148 2,500円 [ISBN978-4-260-03872-0]

看護現場学への招待 (第2版) エキスパートナースは現場で育つ

陣田泰子
B6 頁240 2,000円 [ISBN978-4-260-03813-3]

ユマニチュードと看護

編集 本田美和子, 伊東美緒
A5 頁208 2,000円 [ISBN978-4-260-03878-2]

〈シリーズ ケアをひらく〉 居るのはつらいよ ケアとセラピーについての覚書

東畑開人
A5 頁360 2,000円 [ISBN978-4-260-03885-0]

ケアするまちのデザイン 対話で探る超長寿時代のまちづくり

山崎 亮
A5 頁202 2,000円 [ISBN978-4-260-03600-9]

医療福祉総合ガイドブック 2019年度版

編集 NPO法人日本医療ソーシャルワーク研究会
A4 頁320 3,300円 [ISBN978-4-260-03857-7]

論文・レポートが変わる! 看護学生のための科学的作文レッスン

倉茂好匡
B5 頁128 1,900円 [ISBN978-4-260-03852-2]

2020年版 保健師国家試験問題集 [Web電子版付]

[標準保健師講座] 編集室 編集
B5 頁696 3,500円 [ISBN978-4-260-03873-7]

2020年版 系統別看護師国家試験問題集

[系統看護学講座] 編集室 編集
B5 頁1916 5,400円 [ISBN978-4-260-03875-1]

看護医学電子辞書13

電子辞書 価格55,500円 [JAN4580492610308]

鼎談

心からアクティブになる アクティブラーニング



保田 江美氏
国際医療福祉大学
成田看護学部講師

溝上 慎一氏
桐蔭学園理事長/
トランジションセンター所長/
桐蔭横浜大学特任教授

西蘭 貞子氏
梅花女子大学
看護保健学部准教授

教育の現場において「アクティブラーニング」は広く浸透した言葉となり、主体的な学びをめざすべく、教員はさまざまな工夫を凝らしてきました。看護教育でも、授業にTBL (Team Based Learning) やジグソー法などのグループ学習の手法を取り入れた実践例が多数報告されています。皆さんも、自身の教育実践に生かしているのではないのでしょうか。

一方でそれらの取り組みは、学生の主体的な学びの達成や、臨床で活躍する看護師の育成に本当につながっているか不安になることはありませんか？ アクティブラーニングの第一人者であり実証研究に取り組む教育学者の溝上氏と、大学教員として看護教育に携わる西蘭氏、保田氏と共に、「心からアクティブになるアクティブラーニング」を再考していきましょう。

あなたにとって「アクティブ」とは何ですか？

溝上 本日のテーマは「心からアクティブになるアクティブラーニング」です。最初は「アクティブ」の意味を押さえましょう。まず、西蘭先生の考えを教えてください。

西蘭 学生が主体的な状態がアクティブだと思います。

溝上 そのときの「主体的」はどのような意味ですか。

西蘭 学生が学習に対してまず興味・関心を持つこと。興味・関心によって自ら学び、深めたいことを見つけてさらに学ぶことです。そのためには授業に興味を持たせ、好循環を引き出すかわり・仕掛け作りが教員に求められるのではないのでしょうか。

溝上 「興味を持たせる」と言うのは簡単ですが、実現はとても難しくありませんか？ 学生が興味・関心を前提に履修する選択授業とは違い、興味・関心に依存せず履修が求められる必修授業では、並大抵のかかわりでは学生は興味を持ちません。

保田 おっしゃる通りです。だから教育実践は難しく、私の授業でも、学生に興味を持ってもらうためにさまざまな工夫をし課題を提示しても、学生にとっては「ただの提出しなければいけない課題」の認識にとどまっていると感じることがあります。

溝上 教員としては最低限学んでほしい知識や技能がある。分野に限らずそ

うですが、特に看護教育の場合は国家試験があります。教員から見れば看護職に就くために大切な授業で、興味を持って取り組んでほしい。でも、学生にとっては必ずしも興味のある学習ばかりではありません。このテーマの肝になる部分です。

西蘭 ですから教員は、学生が興味・関心を持つように最大限努力する必要があります。

溝上 教員の仕掛けが奏功し学習に興味を持ったら万々歳ですが、そうもいかないことが多々ありますよね。学生は授業に興味を持つ段階にはない。でも必要性は理解している。「興味はないけど、必要だから」と課題に取り組む人はアクティブにはなり得ないのでしょうか。保田先生、教えてください。

保田 ただただ課題をこなしているだけの状態はアクティブではないと私は考えます。バラバラの知識や経験をつなげ学んでいく姿勢が「アクティブ」と言えるのではないのでしょうか。

溝上 つまり、課題を課題としかとらえず、既有知識との関連付けがなされなければ、アクティブはあり得ないのですね。なるほど。西蘭先生はどうお考えですか。

西蘭 学生がアクティブになる可能性は秘めているのではないのでしょうか。興味なくても課題に熱心に取り組めば、知識の欠落や発想の貧困さに気がきます。それをバネにして、考えるために必要な言葉を学ぼうとする姿勢やモチベーションは「アクティブ」と認められると思います。

保田 その姿勢はアクティブですね。溝上 私も同意見です。そもそもアクティブ（能動的）や主体的は、いずれも「対象への向かい方」を表します。語義を確認しましょう。主体的とは、他者に強制されることなく、自らの意思と判断で行動することです。

西蘭 「この授業は面白い」と感じられれば、自学につながりますものね。

溝上 興味と関心は対象に向かう意思を強める因子です。ですが、興味がなくとも他因子が代替し得ます。例えば、「授業は嫌だけど、看護師になるためには必要だ」と認識すれば、自ら授業に向き合うでしょう。「看護師になる」といった時間軸のある目標が学習への動機付けになります。理由にかかわらず、対象である学習に対して自らの意思と判断で向かっていくとき、それは学びに対して主体的、あるいはアクティブな状態だと言っているのではないのでしょうか。

「心からアクティブになる」学びとは

溝上 私たちがめざすべきは、学生が授業や課題に対して主体優勢となる状態です。今までの講義一辺倒、教員から知識が伝達されるだけの授業では学生主体は達成されません。アウトプットの機会を作り、学生がそれぞれの意思と判断に基づき授業へ向き合うことで初めて、主体的に学んでいると言えるのです。それがアクティブラーニング。パッシブ（受動的）な授業を脱却

し、学習へ向き合う場を設けた授業形態です。

アクティブとアクティブラーニングの意味が定まりました。では、テーマの「心からアクティブになるアクティブラーニング」とは何でしょうか。言い換えてみましょう。西蘭先生、ここまでの議論を踏まえた考えを聞かせてください。

西蘭 課題や単元の内容を自ら意味付けし、理解を膨らませて考える学習でしょうか。

溝上 「意味付ける」や「考える」が主体的であるのですね。確かに主体的ではありますが、今の西蘭先生の言い換えでは「心から」が入っていませんでした。

「心からアクティブになる」は、学生が興味関心を持って「この授業は面白い！」と学習に向き合うイメージになりますよね。でも、そうはならない現実もあることを議論してきました。これを踏まえると？

西蘭 学生が興味・関心——面白いと感じる前向きな興味だけでなく、学問への違和感でもいいと思うんです——それを持って向き合う。これが「心からアクティブ」だと思います。

溝上 向き合う、ね。では保田先生。西蘭先生とは違った視点からアクティブをとらえていましたね。

保田 私はやはり、知識や経験をつなげていく学びだと思います。

溝上 そう、つなげることですよ。アクティブラーニングで学生に期待できることは2つあります。1つは西蘭

今やっているグループワークは効果があるのだろうか…と思った方へ

グループワーク その達人への道

学生の主体的な学びや社会的スキルを育むにはグループワークが効果的な方法の1つ。だからこそ、実際の授業でどのようにグループワークをすれば、効果的な学びにつながるのか、具体的に知りたい。そのような方には本書がオススメ。本書には、学生の学びを促すグループワークのしかけが、筆者の長年の経験をもとに多数紹介されている。まずは、グループワークのしかけで学びの効果が左右されることに気づきましょう。

執筆 三浦真琴
執筆協力 水方智子

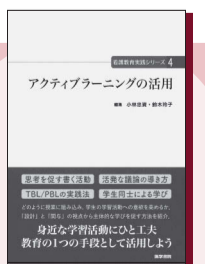


学習活動に学生が関与するための授業展開がアクティブラーニング

<看護教育実践シリーズ4> アクティブラーニングの活用

グループワークだけがアクティブラーニングではなく、学生が学習活動にコミット（関与）する授業こそがアクティブラーニングである。本書ではこの観点から、学生の主体的な学びを促す方法や工夫を紹介する。新しい手法を身につけなくてはアクティブラーニングを実践できないわけではない。これまでの授業方法を少し変えるだけで学生の学習活動への関与を大いに促すことはできる。テストですらアクティブラーニングはできる。

シリーズ編集 中井俊樹
編集 小林忠資
鈴木玲子



心からアクティブになるアクティブラーニング 鼎談

先生がおっしゃった、課題に対して「主体的に向き合う」姿勢。もう1つは保田先生が言及した知識や経験をつなげ、自分なりの理解を深める「深い学び」です。暗記されただけの単発の知識では浅い学びです。それをつなぎ合わせることで、自分の考えが構築されていきます。ですから、学生が自ら課題と向き合い、自分の中に課題を作り、深めていく学びが「心からアクティブなアクティブラーニング」と考えます。

枠を踏まえつつ、枠を超える

溝上 ここまで、テーマの意味するものを整理してきました。では、なぜ「心からアクティブになるアクティブラーニング」が求められるのでしょうか。

保田 看護職として働くことをめざす以上、知識や経験を結び付けて主体的に考える力を養わなければならないからです。その方策としてディスカッションやディベートなどの活動を取り入れた授業が入ってきたのだと思います。

西菌 ディスカッションするためには既有知識を結び付けて自分の考えをまとめなければいけません。これらの活動によって深い学びが期待できます。

溝上 国家試験や授業目標などの一定の到達目標を設定しつつも、それを越えた個性的な学びを促すことを「枠を踏まえつつ、枠を超える」と私は言っています(図)。この個性的な学びは、教授パラダイムに相対する学習パラダイムにおいて実現されます。相対するとは言いましたが、学習パラダイムは、教授パラダイムにおける最低限の知識伝達を否定するものではありません。実は、教授パラダイムで規定される枠に到達してもらうことが重要です。それゆえの「枠を踏まえつつ」。

西菌 確かに、国家試験には合格してくれないと困ります。でも本当は学びの枠を超えてほしい。

溝上 そのためにもまず枠に到達して

●みぞかみ・しんいち氏

1994年神戸大教育学部卒業、96年阪大大学院人間科学研究科博士前期課程修了。2003年京大にて博士号(教育学)取得。1996年より京大助手、講師、准教授などを経て、2014年同大高等教育研究開発推進センター教授(同大大学院教育学研究科兼任)。教育学、心理学を専門に高等教育に関する研究を進める中で、学校教育と発達を新たなテーマで研究し社会へ還元したいと考え、4年間教育顧問を務めていた桐蔭学園へ18年に移籍。19年より現職。



もらう。注意したいのは、興味や関心だけでは枠まで到達できない場合があります。「生理学の授業は興味が無いから取り組まない」では困りますよね。最初に議論したように、興味・関心の有無よりも、課題に主体的に取り組む姿勢そのものが大切になるわけです。

その上で枠を超えてもらうには、授業にのめり込んで知識をつなげて深めてもらう必要があります。ただ、教員が何も仕掛けをしないと、枠を超える学生はせいぜい1~2割にしかなりません。多くの学生に枠を超えてもらうにはどうすればいいのか。このときのキーワードが外化、すなわち言葉や文字として頭の中にある考えや理解を表現することです。

保田 外化もまた、教員がきっかけを与える必要があると感じます。例えば私の授業では、思考に必要な過程を踏めるワークシートを作成し、外化を促しています。まずは個人でワークシートに沿って、授業で習った知識を活用して得た考えと既有知識とを整理し、その後グループで共有します。十人十色の深め方が出てきて、個性的な学びを実感します。加えて自分一人では知識をつなげられなかった学生が、グ

●にしぞの・ていこ氏

京大医療短大(当時)卒。立命館大学院博士課程前期課程修了、奈良女子大大学院博士後期課程満期退学。京大非常勤講師、奈良医大助教、講師、大阪医大講師を経て、2017年より現職。アクティブラーニングが注目を浴びる以前の非常勤講師時代から、学習者の課題発見力を発揮する教育の推進をめざしてIBL(課題発見課題探究学習)に関する研究・実践に取り組む。現在は、生涯にわたる人材育成をめざして大学と卒業教育の連携に関する研究を溝上氏らと進めている。



ループメンバーの考えにヒントを得て、枠に到達し、超えていく姿も見られます。課題で外化の機会を作り、枠を超えることを促すのが教員の1つの役割ではないでしょうか。

看護教育の本来の目標は何だ

西菌 「枠を踏まえつつ、枠を超える」はその通りなのですが、看護教育では枠自体がくせ者だと感じます。

溝上 なるほど。それはなぜですか。

西菌 枠、つまり国家試験がゴールだと思ってしまうのです。国家試験は看護職になるための手段でしかありません。臨床で出合う課題に対峙し、解決する力を養うことこそを目標に据えるべきです。

保田 臨床現場では知識を患者さんの状態や情報に結び付け、最善の看護を考える必要がありますからね。

溝上 国家試験は現実としてあるものの、合格をめざした看護教育はナンセンスということですね。理想を掲げた学部教育がなされるべきだと。

西菌 それなのに「国家試験に出るから覚えなさい」「この問題が解けなければ国家試験に通らないよ」と言う教員もまだいます。

溝上 それでは、看護教育の本来の目標は何なのでしょう。そもそも教育は、目標に向かって営まれる教授学習活動です。目標がない教育なんてあり得ないはずですよ。

西菌 現実には、目標が曖昧なままで教育が行われています。授業に目を向けられれば、目標達成の手段として活用する理由がないままグループワークを行い、グループワーク自体が目的となった「アクティブラーニングもどき」がはびこっています。せっかくグループで考えても最後には教員が解とするとこに誘導したり、一方的に答えを示したり。

溝上 目標がはっきりしないから教員はどんな手段を講じるべきかわからず、手段が目的化してしまうのではないのでしょうか。

西菌 大いにあると思います。本来、目標はよくよく練り込み、深く理解し

●やすだ・えみ氏

1999年慶應義塾看護短大卒業。慶大病院やクリニックでの勤務を経て、筑波大医学群看護学類に編入し、2012年卒。東大大学院学際情報学府で中原淳氏(現・立教大教授)に師事し、14年に修士課程を、19年に博士課程を修了。博士(学際情報学)。18年より現職。人材開発全般に関心を持ち、新人看護師への効果的な支援、チームの在り方、大学から仕事へのトランジション、中小企業の人材育成などを研究している。



なければならない。しかし目標の重要性がいまひとつ認識不足で、目標を見据えた教育が行われない場合が往々にしてあります。

溝上 ではどんな目標を立て、達成に向けた授業を展開すればいいのでしょうか。具体化して話してみましょう。学部1年生の看護の専門科目。この授業にシラバスレベルで目標を設定するならば?

保田 自ら考える。言語化できる。

溝上 自ら考え言語化する、大事な目標ですね。他には? 思うものを挙げてください。

保田 知識を活用して看護技術を提供できる。演習授業のイメージです。

西菌 私としては、課題解決型思考の基盤固めを一番に置きたいです。看護はそもそも解がないものですよ。患者さんの状態によって、同じ症状に対するケアでもベストアンサーは可変です。解そのものではなく、患者さんの課題に対してどう考えてケアを提供したかが大切なのです。その力を育ててほしい。

保田 解のない問題を考えるトレーニングを始めるのは、早ければ早いほどいいと私も考えます。

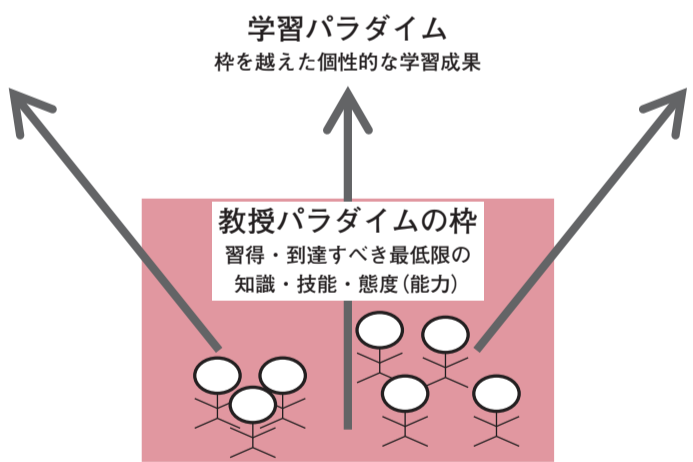
看護過程の授業の初めに「看護過程に解はありません」と言うと、教室中が不安でどよめくんです。その日の学生からの感想には「解のないものに挑戦なんてできません」って。

溝上 高校までのテストで頻りに問われるのは知識同士の1対1の対応であることが多く、学生は大学入学まで思考の訓練をあまり積みません。自分で知識や条件をつないで思考することへの苦手意識が強いんですよ。

保田先生、どうしたら学生の思考力は養われるのでしょうか。

保田 自ら進んで自分の解を探す体験を積み上げることでいいと思います。以前、1年生の看護技術の授業で、ある事例における手浴の行い方を、必要物品の配置といった具体的な準備や片付けも含め、予習として考えることを課しました。授業時間内では、まず少人数の

(4面につづく)



●図 学習パラダイム(溝上氏提供)

教授パラダイムでは、あらかじめ設定された枠内にある知識が教員から学生に伝達される。一方、学習パラダイムでは、学生中心の学習により、学生の中で知識が構成・創造・獲得され、学習成果が生み出される。ただし、学習パラダイムは教授パラダイムを否定するものではない。教授パラダイムで規定される枠を基盤としつつ、枠を超えた個性的な学習成果を表出させることをめざす。

はじめての夜勤、その前に*

おだん子×エリザベスの急変フィジカル

志水太郎

1, 2年目で、まだまだ慣れない夜勤時、遭遇しうる患者さんの急変への対応に使える15のフィジカルアセスメントを場面別に紹介。

●A5 頁122 2018年 定価:本体2,200円+税 [ISBN978-4-260-03543-9]



あなた
✓ 新人~2年目の看護師に
あなた
✓ 新人教育担当となった看護師に
必ず役立つ“フィジカル”が満載!

目次
第1章 フィジカルの基本を押さえよう
第2章 ショックを見分ける
第3章 フィジカルの「A」「B」「C」
第4章 ショックの予兆を察知する
第5章 急変にあわてない! フィジカルの極意

医学書院

鼎談 心からアクティブになるアクティブラーニング

(3面よりつづく)

グループで予習の成果を発表しました。他の学生の考えを踏まえて適切な手浴方法を再度検討し、その上で実際に演習する課題を出しました。その日の感想で「自分でケアを考えて実践すると、思っているよりうまくいかなかった。けれど、とても面白かった」と聞いたとき、解を探す体験を少しずつ積み重ねることが、思考する体力につながると感じました。

溝上 大学の学問は抽象度が高くなりがちなのに対して、具体的な課題に落とし込めるのが看護教育の面白いところです。

保田 大学1,2年生は特に、臨地で

の経験が少ないので、具体と抽象をつなげることが難しいと感じます。だから、イメージしやすい事例を用いた課題がうまくはまったのでしょうか。

溝上 現場レベルの話からスタートして、得た経験知を結集させれば、より抽象的な学問につながりますからね。

西菌 例えば清拭を教えるときなら、形式化した順序ではなく、実際に清拭をする際にどの要素に着目し、どう判断するかを学ぶのが目標となるはず。具体例はあくまで看護の基本的な技術に宿る抽象的な概念を学ぶための手段。この授業でどんな能力を身につけてほしいか、そのためにどんな課題を用いるべきかを考えた授業が展開されてほしいと思います。

教員も心からアクティブになろう！

溝上 教員個人としては、定めた授業目標に学生が到達するように仕掛け、課題へ向き合う力や深い学びへの意欲を養うことが求められます。個人の授業も大事だけれど、教育は組織論だとも言えるわけです。学部一丸となって看護職の養成に取り組まなければなりません。

保田 本当にその通りです。たった一人で学生を一人前の看護職にまで育て上げることは不可能です。学生は漸次的に成長しますから、看護職の卵を4年間でどう育てるか、そのために学部全体がどう連動するかをもっと考えないといけません。

溝上 私が委員を務める中央教育審議会の大学分科会でも、大学での教育目標であるディプロマ・ポリシー(以下、DP)に向かってカリキュラムや授業をどう組み立てるかが問われ続けています。

西菌 DPに向かってカリキュラムを組み立てることに加えて、DPの理解を教員同士で共有することも重要かと思えます。

溝上 なるほど。もうちょっと詳しく教えてください。

西菌 言葉のとらえ方は個人に委ねられますよね。個々の教員はどれだけDPやカリキュラム・ポリシーを理解し、互いに擦り合わせ、シラバスを書いているのか……。

溝上 理解が共有できていないなら、話し合う機会を設ければよいですよ。実際はどうですか。

保田 DPの中に授業をどう位置付けるかを考える機会自体はあります。いくつかの大学では、授業がDPとどう紐づくかをシラバスに書くことが求められているようです。でも、もしDPの理解が不十分だったら、ただぼんやりと当てはめるだけになる危険性があります。

西菌 私は、今までの教員人生の中で、言葉一つひとつに込めた意味までディスカッションしたことはありません。何をめざして教育をするのかを話し合

うのが本来のファカルティ・デベロップメント(以下、FD)の在り方なのに、形骸化しているのです。

溝上 FDが機能していない現状がありますね。でもそれはFD自体がダメなのではなくて、方法がよろしくない。人材育成を組織の単位から研究している保田先生は、この現状をどう見ますか。

保田 大学に限らず企業でも似た状況があります。会社の理念をただ唱えるだけの朝礼がわかりやすい例でしょう。

溝上 では、何が大事なのでしょう。FDや朝礼など、理念の共有をめざす活動が形骸化した組織が変革し、同じ理念に向かって進むには何が必要なのでしょう。

保田 最終的に大事なのは日々の対話だと思います。

溝上 対話ですか。

保田 現在取り組んでいる中小企業の人材育成に関する研究では、社長と管理職がじっくり対話する機会を持つことが、管理職の成長に大きな影響を与えているとわかってきています。めざすべきものの形が同じに見えるよう、対話を重ねたのでしょうか。これには単回、短時間のFDでは不十分です。

溝上 会議の場だけでは不十分で、コミュニケーションチャンネルを増やす必要があるのです。廊下での立ち話に始まり、最終的には深い対話を増やすための礎を築くことが必要なのでしょう。

保田 それから、対話の質も同様に重要です。せっかく対話の機会を設けても、上から意見を押し付ける教授パラダイムの対話では意味がありません。互いにきちんと考えを言語化してそれを聞き合い、擦り合わせていく深い対話の場であるべきです。

溝上 理念や目標の短い言葉に込めた姿を自分の言葉で描き、共有する。教員は理念に対して心からアクティブになる必要がありますね。もし抽象的で考えにくければ、教員も現場ベースの話から始めればよい。抽象度の高い物事を臨床での経験知と照らし合わせら

2018年度保助看国家試験合格者状況

●第105回保健師国家試験合格者状況

	受験者数(人)	合格者数(人)	合格率(%)
全体	8,376	6,852	81.8
新卒者	7,456	6,567	88.1

区分	学校数	新卒			既卒		
		受験者数	合格者数	合格率	受験者数	合格者数	合格率
大学院	10	49	49	100.0%	3	3	100.0%
大学	228	6,702	5,984	89.3%	741	246	33.2%
短期大学専攻科	5	133	123	92.5%	13	8	61.5%
養成所	20	572	411	71.9%	162	27	16.7%
その他					1	1	100.0%
計	263	7,456	6,567	88.1%	920	285	31.0%

●第102回助産師国家試験合格者状況

	受験者数(人)	合格者数(人)	合格率(%)
全体	2,105	2,096	99.6
新卒者	2,079	2,076	99.9

区分	学校数	新卒			既卒		
		受験者数	合格者数	合格率	受験者数	合格者数	合格率
大学院	36	228	228	100.0%	2	1	50.0%
大学専攻科・別科	39	448	447	99.8%	4	3	75.0%
大学	81	541	541	100.0%	4	3	75.0%
短期大学専攻科	4	80	80	100.0%	4	2	50.0%
養成所	43	782	780	99.7%	12	11	91.7%
計	203	2,079	2,076	99.9%	26	20	76.9%

●第108回看護師国家試験合格者状況

	受験者数(人)	合格者数(人)	合格率(%)
全体	63,603	56,767	89.3
新卒者	58,308	55,216	94.7

区分	学校数	新卒			既卒		
		受験者数	合格者数	合格率	受験者数	合格者数	合格率
3年課程	816	46,829	44,967	96.0%	2,073	806	38.9%
大学	252	21,018	20,382	97.0%	584	236	40.4%
短期大学	24	1,390	1,274	91.7%	204	61	29.9%
養成所	540	24,421	23,311	95.5%	1,285	509	39.6%
2年課程	191	7,524	6,731	89.5%	2,108	516	24.5%
短期大学	1	101	80	79.2%	23	8	34.8%
養成所	155	4,591	4,364	95.1%	465	164	35.3%
高等学校専攻科	9	230	213	92.6%	73	10	13.7%
通信制	26	2,602	2,074	79.7%	1,547	334	21.6%
高校・高校専攻科 5年一貫教育	76	3,471	3,261	93.9%	445	101	22.7%
EPA		88	11	12.5%	335	58	17.3%
その他		396	246	62.1%	334	70	21.0%
計	1,083	58,308	55,216	94.7%	5,295	1,551	29.3%

れる看護の特性を、こちらでもうまく活用すべきです。

保田 そのときに忘れてはならないのは、教育対象である学生がどんな人物なのかについてもアクティブに語り合うことです。今はどんな能力を持っていて、卒業時の看護職の像とはどのくらい乖離があるのか。そのギャップを少しずつ埋めるのが教育だと思うのです。専門知識や技術だけでなく、対人スキルなど臨床で求められるさまざまな能力に対しても同様です。

溝上 対人関係が弱い学生が臨床で苦勞するのは明々白々ですからね。それを見逃さずに学生に根気強く向き合

い、支援していくこともまた教育に必要です。

西菌 そのために私たち教員は、枠を超えた学生にも、なかなか枠を超えられない学生にも寄り添えるだけの幅広い知識と柔軟な思考力を持つ必要があります。学生と共に学び続けなければ、と感じます。

溝上 学生の成長を願って、私たち教員も学生や目標、学びに対して心からアクティブにならなければいけませんね。

今日は、先生方と心からアクティブに議論を行うことができました。この気持ちを忘れずに実践と研究を続けていきたいと思います。(了)

「インフルエンザが増加している。」——この文を、科学的に正しく直せますか？

論文・レポートが変わる！ 看護学生のための科学的作文レッスン

あなたは自分の論文・レポートの文章に自信がありますか？「読み手に伝わらない文章」を書いてしまいませんか？大学で文章指導を行う著者が、とある看護学生の卒業論文を題材に、科学的文章の書き方をやさしく解説しました。「正しく伝える文とは」「段落づくりの大原則」「論文に書くべきこと／書いてはいけないこと」など、看護学生が身につけたい論文・レポート執筆のための作文技術を、ぎゅっと盛り込んだ一冊です。

倉茂好匡

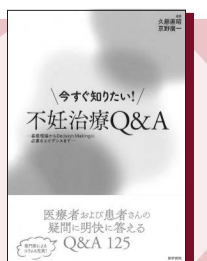


患者さんがよくいただく不妊についての疑問をQ&A形式でまとめた書。

今すぐ知りたい！不妊治療Q&A

本書は生殖医療専門医はもちろん、不妊について一通り勉強したはずなのに、いざ患者と向き合うとうまく説明することが出来ないと悩む医師に向けて、知識を整理し深め臨床でその知識を使えるように、さらに不妊治療に携わる看護師・胚培養士・カウンセラー、あるいはインターネットで様々なことを調べたが何が本当かわからないと悩む患者さんにも、疑問をQ&Aから見つければ、一通りの知識が得られるように工夫して編集。

編集 久慈直昭
京野廣一



仮想対談

ファシリティドッグの力で病院に笑顔を

森田 優子 神奈川県立こども医療センター/NPO 法人シャイン・オン・キッズ/看護師



●もりた・ゆうこ氏

2004年静岡県立大看護学部卒業後、国立成育医療研究センター入職。入院中の患児・家族とのかわりをきっかけに、09年タイラー基金(現・NPO法人シャイン・オン・キッズ)へ入職し、ファシリティドッグのハンドラーをめざす。10年からベイリーと静岡県立こども病院での活動を開始。12年に神奈川県立こども医療センターへ異動。現在はベイリーの後任犬・アニーとともに活動中。

●ベイリー

2007年オーストラリア生まれのゴールデンレトリバーの男の子。米国ハワイ州・マウイ島にある使役犬育成施設(Assistance Dogs of Hawaii)でファシリティドッグとしての専門的なトレーニングを受ける。その後、日本初のファシリティドッグとして18年10月までハンドラーの森田氏と共に活動し、多くの子どもを癒やしてきた。現在は現役を引退し、のんびりと生活している。

医療従事者として、ハンドラーと共に意図的に患者にかかわる

ベイリー 母ちゃんは、なんでこの仕事をやろうって思ったの？

森田 病棟看護師をしていた時、ある子のお母さんに「ここは牢獄みたい」って言われたの。確かに、病棟の外に散歩にも行けない・食べ物の持ち込みもダメ・兄弟面会もダメ、楽しみはご飯とおやつだけの環境で子どもたちは入院してたの。そんな時、「シャイン・オン！キッズ」っていうNPO法人がFDを日本に導入しようとしていて、ハンドラーになる看護師を探しているって聞いたの。もし病棟の中にイヌがいたら、子どもたちの入院生活はどんなに楽しくなるだろうと思って、「絶対やりたい！」って思ったんだ。

ベイリー 海外の病院で働くFDのハンドラーも医療関係者だね。

森田 看護師やチャイルド・ライフ・スペシャリスト、作業療法士、臨床心理士がハンドラーをやっている病院が多いよね。FDは、イヌを通じて癒やしを与える動物介在活動に加え、患者さんの治療上のゴールに向けて計画的に介入していく動物介在療法も行うでしょ。動物介在療法は、医療従事者の主導で行うと定義されているの。その他にも、感染管理などFD活動上の安全管理ができるから、看護師などの医療従事者がハンドラーを務めているんだよね。カルテを読み、記載するハンドラーと共に、FDは意図的に子どもたちにかかわっているの。

患者・家族を癒やすファシリティドッグを日本中の病院に

森田 今まであなたが介入したのは延べ2万人！介入事項は、採血、ルート確保、看取り、リハビリ同行、骨髄穿刺、オペ出し……40種類以上！いろいろな介入をしてきたね。

ベイリー 骨髄穿刺っていう痛い検査も「ベイリーと一緒にあと100回やりたい！」って言った子がいたよね。検査の後、ベッドでボクに添い寝してもらうのが楽しみだって言って。歩くリハビリも、ボクと一緒にだと楽しそうにいつもの倍歩いていて、先生を驚かせることもあった。みんなが、ボクと一緒にだと、自分から頑張ろうって思ってくれたり、笑顔に向けてくれたりすることがうれしいんだ。だからこれまで、お仕事に行くのを嫌だと思ったことはないよ。

日本初のファシリティドッグ(以下、FD、註)として活躍したベイリーが昨年、引退した。9年間ベイリーと共に患者とかわかってきたハンドラーである看護師の森田氏に、その功績を仮想対談によって振り返ってもらった。(本紙編集室)

森田 もう9年以上一緒にいるけど、あなたと対談するのは初めてだね。よろしく、ベイリー。まずは、9年間お仕事お疲れさま。引退セレモニーでは、本当にたくさんの人にお祝いしてもらったね。一緒にこれまでを振り返ってみよう。

ファシリティドッグの導入で子どもに笑顔が

森田 初めて会ったのは、ハワイにある使役犬育成施設「Assistance Dogs of Hawaii (ADH)」だったよね。真っ白に輝いて「なんて綺麗で、のんびりした子なんだろう」って思った。それから一緒にコマンド(指示)の練習したね。ベイリー ボクにはもう完璧にできるコマンドなのに母ちゃん(森田氏)が下手だから、困っちゃったよ。

森田 私はゼロからだったから、何もわからなかったんだ。初めてハワイの病院で実習した時のこと、覚えている？ADHの中ではうまくいっていたのに、病院に入った途端、あなたは何も指示を聞いてくれなくなるし、出口に向かって突進していっちゃうし。

ベイリー だって、ボクは子犬の頃からあの病院に慣れていて楽しい気持ちで行ったのに、母ちゃんが緊張してるのが伝わって嫌になっちゃったんだ。

森田 「自信を持って、リラックスして」というADHの教えが身に染みた瞬間だった……。あの時は困って涙が出ちゃったけど、あなたは私に大事な教えを思い出させてくれたんだよね。

おかげで、日本初のFD導入病院となる静岡県立こども病院に1週間のトライアルで行った時には、リラックスして指示出しできたよ。

ベイリー ボクもあの日のこと、よく覚えてる。大きな手術をして動けなかった子が、ボク見たさに起き上がって、主治医の先生と看護師さんをビックリさせてたよね。

森田 FD導入に対して、トライアル前は反対意見が多かったらしいけど、実際にあなたが訪問した後から流れが変わったって聞いたよ。

ベイリー でも、正式な導入が決まってからもしばらくはお仕事、少なかったね。

森田 平日は常勤するのがFDなのに、週3日しかお仕事に行けなかったし、入れてもらえる病棟は1つしかなかったよね。でも、いつも採血の時に泣き叫んでいた子が、あなたがそばで応援していると泣かずにできたり、手術室に行くのもあなたが一緒だと笑顔で歩いて行けたり。そういう話が他の病棟にも伝わって、ICUや手術室を含め、どんどん入れる場所が増えていったよね。

ベイリー 前例がないことをやるのって、大変だよ。あの頃日本にはセラピー犬はいたけど、FDはいなかったし。何が違うのか、理解してもらうのは簡単ではなかったよね(表)。

ボクらFDは常勤しているから、急な処置や検査にも付き添うことができる。平日はいつでも病院にいるから、子どもたちと何度も何度も会って絆が生まれるんだ。ただの「ワンちゃん」ではなく、「ベイリー」になること、それが大切！

森田 今では「『ベイリーに会いたいから、早くまた入院したい』」と言ってます」て、ご家族からお手紙をもらうほど！

ベイリー それも困っちゃうけどね。でもそれくらい、ボクがいることが当たり前になったね。



●写真 ベイリーと添い寝する子ども

●表 ファシリティドッグの特徴

	セラピー犬 例：日本動物病院協会	ファシリティドッグ 例：シャイン・オン！キッズ
形態	月2回、訪問型	週5日、常勤型
ハンドラー	ボランティア(無償)	医療従事者(有償)
繁殖		健康面、気質面を厳密にスクリーニング
育成	一般的なしつけ認定/基準のクリア	幼少期から専門的なトレーニング

医療に特化した、基本のマネジメントスキル

最新 医療現場のリーダーシップABC
より良い医療チームを目指して
ABC of Clinical Leadership, 2nd Edition

▶多職種が関わる医療現場では、より良い組織・チームのマネジメントのためにリーダーシップスキルが欠かせない。BMJの好評連載から生まれた本書は、医療で求められる特有のリーダーシップの理論・概念について体系的かつコンパクトに解説するとともに、ケースを交えながらリーダーシップの実践や応用についても紹介する。医療管理職はもちろん、チーム医療を担うすべての医療職に有用。

監訳：山脇正永 京都府立医科大学教育センター長/大学院医学研究科教授 総合医療・医学教育学/医学部附属病院卒後臨床研修センター長 総合診療部部長

定価：本体3,500円+税
A4変 頁112 図50・写真11 2019年
ISBN978-4-8157-0160-4

MEDI 医療・サイエンス・インターナショナル
113-0033 東京都文京区本郷1-28-36
TEL.(03)5804-6051 http://www.medsci.co.jp
FAX.(03)5804-6055 Eメール info@medsci.co.jp

最新 医学書院の
看護書籍・雑誌情報を更新中です！

Please Follow US!

Instagram https://www.instagram.com/igakushoin_pr/

医学書院

看護のアジェンダ

井部俊子
長野保健医療大学教授
聖路加国際大学名誉教授

看護・医療界の「いま」を見つめ直し、読み解き、未来に向けたアジェンダ(検討課題)を提示します。

〈第172回〉 哲学を学ぶ興奮

2019年3月2日、私は北陸新幹線に乗った。数日前からこの日が来るのをわくわくして待っている自分があった。「わくわくして」何かを待つという経験は久しぶりである。

この日は、2018年度西田幾多郎哲学講座の最終回であった。プログラムのテーマは「人生の四季——三木清の春夏秋冬」、会場は石川県西田幾多郎記念哲学館(石川県かほく市)である。館長の浅見洋氏は石川県立看護大学特任教授であり、私は親近感を持っている。

「思索の道」から哲学の館へ

西田幾多郎記念哲学館へ行くには、北陸新幹線を金沢で下車し、ローカル線に乗り換え宇野気(うのけ)駅で降り、徒歩20分くらいの高台まで歩く。13時30分の開講に間に合うようにせせと歩く。土曜日の午後、宇野気の通りは人も車も少なく、やや冷たい春風と木漏れ日が私を迎えてくれた。

西田幾多郎記念哲学館は安藤忠雄氏の設計である。この建物はこのように説明される。「丘陵地の斜面を利用した広く長い階段庭園と丘陵上に立つガ

ラス張りの外観が特徴的です。館内では西田博士の人間像に触れられるだけではなく、空の庭やホワイエなどの思索の空間、展望ラウンジや哲学ホールなどの対話の空間があり、哲学の世界を体験できるよう安藤建築による工夫が随所でみられます」と。

そうなのである。西田幾多郎記念哲学館のある高台のふもとに到着すると、だらだらと曲がりくねった「思索の道」を歩くようになっていく。「ここを歩かねばならん」と誰かが強制しているようなこの道を、私はけっこう気に入っている。調子がよい日は鼻歌を歌いながら、気分が落ち込んでいるときは「思索」をしながら、細い道を上る。建物の真下には小さなエレベーターがあり、それに乗ると1階の受付に到着する。

「黒板に向かって一回転をなした」西田幾多郎の人生

哲学講座は年間10回で構成される。土曜日は13時30分から15時30分、日曜日は10時から12時に開講され、受講料は1回500円、年間2000円と格安である。哲学研究者がご自分の専

看護研究者としてのキャリアパスを議論

米国立看護研究所(NINR)は米国立衛生研究所(NIH)を構成する、米国最大の看護研究機関である。NINRで米国の看護研究を長年牽引し、現在は名誉ディレクターとして看護研究者の育成に携わるPatricia A. Grady氏がこのたび、東大グローバルナースングリサーチセンター(GNRC)の招聘により来日した。これを機に、日本看護科学学会(JANS)と医学書院の共催による特別講演会「Dr. Patricia A. Gradyを迎えて看護研究者としての成長とキャリアパスを考える——あなたはどんな研究者になりたいか?」が3月21日に医学書院(東京都文京区)にて開催された。



●写真 参加者とディスカッションするGrady氏(右)

開会に際し、JANS理事長の鎌倉やよい氏が開催に至った経緯と目的を説明。JANSは看護界の後継者である若手研究者の支援事業に注力しており、「自身の成長をめざし、Grady氏と熱い議論を交わしてほしい」と述べた。

その後、GNRCセンター長・真田弘美氏の進行のもと、Grady氏の講演が行われた。冒頭、Grady氏は全米の研究者からの意見を元に策定したNINRの重要課題の中から、症状の科学、ウェルネス、セルフマネジメント、終末期・緩和ケアを中心に紹介した。研究を行うに当たっては、リサーチクエスションをまず明確にし、検証可能な形まで解きほぐすこと、分野を超えたチームでのアプローチが不可欠であると話した。また、研究を伝えることの重要性を強調し、「論文になっていない研究は研究ではない」と断言。研究成果が患者ケアや政策に反映されるまでが一連の研究の流れだと強調した。講演の最後には「研究者としての旅路そのものを楽しんでほしい」と、参加した若手看護研究者にエールを送った。

講演会ではこの他、日本学術振興会海外特別研究員として、現在NINRで研究に取り組む後藤大地氏の講演やパネルディスカッションが行われた。講演会の詳しい内容は『看護研究』誌52巻3号(5月下旬発行予定)に掲載される。

門分野を市民に語るという1990年から続くこのプログラムは、魅力的である。「雑事」に追われていた私が18年度に参加できた講座はたった2回であり、悔やんでいる。

西田幾多郎は1870(明治3)年、現在のかほく市に長男として生まれる。第四高等学校を中退、東京帝国大学哲学選科を修業。四高講師や学習院教授を経て、京都帝国大学教授となり哲学を教える。

著書『善の研究』は、主観と客観を対立させてとらえてきた西欧の近代哲学とは異なる主客未分の「純粹経験」の立場を採り、「日本最初の哲学書」と呼ばれる。それらの対立を包み込んだ「自覚」「場所」をキーワードとする独自の思索を深め、その体系は「西田哲学」として世界に名高い。京都帝国大学には西田幾多郎を慕って全国から俊才が集まり「京都学派」と呼ばれ、長く日本の哲学界の指導的立場にあった。1940(昭和15)年に文化勲章を受章。1945(昭和20)年に75歳で死去した。

西田幾多郎記念哲学館のパンフレット(「哲学のはじまり、見る。行なう。

考える。』)では次のような西田幾多郎の著作の一節が紹介される。「わたしの生涯は極めて簡単なものであった。その前半は黒板を前にして坐した。その後半は黒板を後にして立った。黒板に向かって一回転をなしたと云へば、それで私の伝記は尽きるのである。」

噂によると、西田幾多郎が生まれたかほく市は、小学生のうちから「哲学している」という。宇野気の駅前には西田幾多郎像とモニュメントがある。

*

今年度の哲学講座最終講義であった「人生の四季」で印象深かったことは、青春の邂逅と流離い(運命の予感)、朱夏に耕し汗流す(運命への挑戦)、白秋に収穫を急ぐ(運命との対話)、玄冬は足早に到来す(運命の仕業)という人生の四季の色彩である。三木清(1897~1945年)は48歳で悲劇的な死を遂げた。彼は白秋も玄冬もみていなかったにもかかわらず、その同時代性が評価されている。

2019年度西田幾多郎哲学講座(表)にもできるだけ参加しようと決意している。

●表 2019年度西田幾多郎哲学講座

回	日時	内容	講師
①	4月27日[土]	西田幾多郎の親鸞理解——「知と愛」について	浅見洋(石川県西田幾多郎記念哲学館館長)
②	5月18日[土]	娘の死と『国文学史講話』——西田幾多郎と藤岡作太郎の交友	上田正行(徳田秋聲記念館館長)
③	7月6日[土]	文化財修復と仏教思想	川口法男(石川県文化財保存修復工房修復家)
④	9月7日[土]	プロティノスの哲学と美	樋笠勝士(岡山県立大学教授)
⑤	9月8日[日]	アウグスティヌスの哲学と美	樋笠勝士(岡山県立大学教授)
⑥	10月19日[土]	スピノザ哲学入門1	國分功一郎(東京工業大学教授)
⑦	10月20日[日]	スピノザ哲学入門2	國分功一郎(東京工業大学教授)
⑧	2月8日[土]	崇高とは何か——カント『判断力批判』から考える	星野太(金沢美術工芸大学講師)
⑨	3月7日[土]	京都学派の二人の創設者——西田幾多郎と田辺元の出会	嶺秀樹(関西学院大学名誉教授)
⑩	3月8日[日]	西田・田辺論争——批判と応答	嶺秀樹(関西学院大学名誉教授)

必要な医療福祉サービスが

見つかる!

わかる!

活用できる!

2019年度版

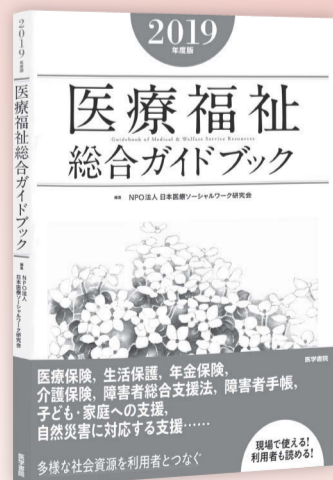
医療福祉 総合ガイドブック

Guidebook of Medical & Welfare Service Resources

編集 NPO法人日本医療ソーシャルワーク研究会

医療福祉サービスを利用者の生活場面に沿って解説したガイドブックの2019年度版。利用者からの相談に素早く、より確実に対応するための医療福祉関係者必携の1冊。

- CONTENTS
- I 社会保障のしくみ
- II 医療サービス
- III 生活(費)としごと
- IV 高齢者サービス
- V 障害児・者サービス
- VI 子ども・家庭のために
- VII 自然災害等にあつた人のために
- 資料編



●A4 頁320 2019年 定価:本体3,300円+税 [ISBN978-4-260-03857-7]

医学書院

緩和ケア

エッセンシャルドラッグ

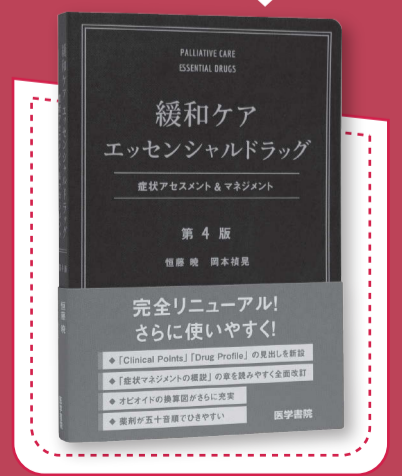
症状アセスメント&マネジメント 第4版

緩和ケア必須薬の貴重なノウハウをポケットに!

恒藤 暁/岡本禎晃

新薬を中心に掲載薬剤を拡充、オピオイドの換算図をさらに充実させ、「Clinical Points」と「Drug Profile」の見出しを新設、症状マネジメントの解説も読みやすく改訂しました。

- 目次
- I 本書の構成と使用方法
- II WHO必須医薬品モデル・リスト
- III 症状マネジメントの原則
- IV 症状マネジメントの概説
- V エッセンシャルドラッグ(50音順)
- 参考図書



●三五変型版 頁328 2019年 定価:本体2,200円+税 [ISBN978-4-260-03803-4]

医学書院

2018年度看護師国家試験
保健師国家試験合格者に聞いた

国試の 乗り越え方

学習の総まとめである国家試験対策。これを乗り越えないことには看護師資格、保健師資格を得ることができません。しかし、最終学年は実習や講義に卒論など、他にもやる事が盛りだくさん。そんな中、合格者が、どのようにして国家試験を突破したのか「国試の準備で特に苦勞したこと」「その苦勞を乗り越えた工夫」についてお聞きしました！



藤原怜峰さん

大学卒 (看護師)

【苦勞したこと】

時間管理に苦勞しました。最終学年は普通の講義もそうですが、特に実習が忙しいので国試の勉強に時間を割くのが難しかったです。

【乗り越えた工夫】

国試対策の時間を特別に設けるといよりは、早い時期に国試の問題構成(必修問題、一般問題、状況設定問題など)を把握して、普通の講義や実習を国試に役立てられるようイメージしました。特に実習では状況設定問題を想定してアセスメントを意識するなど、いろいろな場面に应用できるように取り組みました。そのおかげで集中して国試対策に取り組んだのは10日間程度でしたが、無事合格できました。



榎本郁香さん

専門学校卒 (看護師)

【苦勞したこと】

試験の雰囲気慣れるため、また、勉強の進み具合を確認するために、模試を活用していましたが、模試の結果に振り回されたことがありました。模試は本番より難しいものもあって、成績が悪かったときなどは、思ったように準備が進んでいないような気がして必要以上に心配したりモチベーションが下がったりしました。

【乗り越えた工夫】

わからなかった問題はすぐに復習し、落ち込んだり、心配したときは友達と情報共有して励ましあったり、苦手な問題はコツを聞いたりして乗り越えました。うまくいかないときほど独りよがりにならない方がいいと思います。



織田加奈子さん

専門学校卒 (看護師)

【苦勞したこと】

とにかくやる気が起きなくて困りました。年末になって周りも国試対策を始めているのにそれでもやる気が起きなくて、気ばかり焦って、苦しかったです。

【乗り越えた工夫】

やる気が起きなくてどうしようもなくなって、毎日学校の先生に相談に乗ってもらいました。先生からアドバイスをいただきながら、自分が少しでもやる気になる環境づくりから始めました。友達と一緒に勉強したり、学校で勉強する時間や場所を作ったり、ようやく成績が安定してきたのが本番2週間前、なんとか乗り切ることができて嬉しいです。



清水佳穂さん

大学卒 (看護師・保健師)

【苦勞したこと】

看護師と保健師の国家試験を両方受験しました。私はコツコツやりたいタイプですが、実習が大変でなかなか国試対策の時間を作れず、ペースをつかむのに苦勞しました。

【乗り越えた工夫】

実習が落ち着いた12月頃に本格的に国試の勉強を始めました。私は、国試に重要で暗記も多く、臨床に出てから使う知識も多い「解剖生理学」をきちんと押さえることから始めて、ペースをつかみました。問題集はとにかく過去問を解くことを重視しました。トータルで4~5周したと思います。



桑本栞凧さん

大学卒 (看護師・保健師)

【苦勞したこと】

看護師と保健師の勉強を同時進行しなければいけないのですが、なかなか保健師の方に手をつけられなくて苦勞しました。保健師に手をつけられないと、看護師の対策のペースも乱れてつらかったです。

【乗り越えた工夫】

同時にやることはできないのでまずは看護師から取り掛かって過去問をしっかりとやり込みました。私は予想問題よりは、過去問題をきっちり押さえる方を優先して、何度も解いて苦手分野を減らしていくことで自信をつけていきました。苦手分野が減ってくると、余裕も生まれて保健師の国試対策にも集中して取り組むことができました。



- やる気が出ないときは、先生や友達に相談する。勉強する環境を整えたり、友達と教えあい、励ましあうことでモチベーションが保てる。
- 普通の講義や実習を大切に。早めに国試の全体像(出題基準や出題形式)をつかんでおくことと計画も立てやすく、講義や実習で意識するポイントもわかる。
- 問題集の過去問を上手に活用する。わからない問題は飛ばしながら、まずは全部の問題に取り組んでみる。一周すると自分の苦手分野もわかって次の対策が見えてくる。二周目以降は間違えた問題だけを解いてどんどん苦手問題を減らしていくのも手。
- 最後まであきらめない。

→ 短期集中タイプの方も、コツコツタイプの方も、いろんな勉強法に対応した国試問題集の決定版といえば…

この1冊で自信がつく、国試対策の決定版!

Web電子版と書籍を使い分けてしっかり合格!



2020年版 系統別看護師国家試験問題集

『系統看護学講座』編集室 編

必修問題9年分、過去問題最新6年分をテーマごとに配列。別冊「国試でるでたBOOK」、「国試クイックチェック」で知識の整理、本番形式の模擬問題で得点力アップ。「計算問題を完全マスター!」「図で覚える統計データ」「重要検査値一覧」で苦手克服。全問題についてねいな解説がついており確実に解き進められる。

●B5 頁1916 2019年 定価: 本体5,400円+税 [ISBN978-4-260-03875-1]



2020年版 保健師国家試験問題集

Web電子版付

『標準保健師講座』編集室 編

第105回試験を含む最新7年分の全問題を完全解説。「予想問題」を加えて教科別に掲載。『標準保健師講座』とのリンクで理解が深まる。付録Web電子版では、スマートフォンでどんどん問題を解いて効率よく試験対策ができる。

●B5 頁696 2019年 定価: 本体3,500円+税 [ISBN978-4-260-03873-7]



医学書院

〒113-8719 東京都文京区本郷1-28-23 [WEBサイト] <http://www.igaku-shoin.co.jp>
[販売・PR部] TEL:03-3817-5650 FAX:03-3815-7804 E-mail:sd@igaku-shoin.co.jp

看護教員のための教育力UPセミナーのご案内

発達障害の特性がみられる学生への理解と支援

入学から就職まで

日時 2019年6月22日(土) 13:00~17:00(12:30開場)
会場 医学書院 本社会議室 (東京都文京区本郷1-28-23、地下鉄丸ノ内線・大江戸線本郷三丁目駅より徒歩4分)
定員 60名
対象 看護教員、看護管理者、発達障害に関心のある看護職
受講料 8,000円 (税込、資料代込、事前振込です。)
※『看護教育』年間購読ご契約者様(個人契約に限る)に当日5,000円キャッシュバックいたします!!



講師 川上ちひろ先生 岐阜大学医学教育開発研究センター 併任講師・看護師/保健師



講師 堀田 亮先生 岐阜大学保健管理センター助教・臨床心理士/公認心理師

高等教育の現場で、障害のある学生はこの10年ではほぼ6倍に増加し、なかでも精神障害、発達障害を抱える学生が増加傾向にあります。大学の場合、文部科学省から「個人に必要とされる合理的配慮が提供されること」が義務付けられていますが、教育界全体をみても、支援体制は構築の途上にあります。特に発達障害、精神障害などはグレーゾーンが多く含まれ、診断書をもっていないケースもあるため、多くの看護教員が対応に疲労感、困難感を覚えています。また、卒後看護職として働いていくために、キャリア形成の目線も欠かせません。本セミナーでは、参加者の方々の困りごとや支援について、ミニレクチャーで補いつつ、グループワークで共有します。

セミナー詳細、お申込みは以下のセミナーページをご覧ください。
https://seminar.igaku-shoin.co.jp/



医学書院の看護系雑誌 5月号

http://www.igaku-shoin.co.jp/ HPで過去2年間の目次がご覧になれます。

看護管理 Vol.29 No.5

特集 「関係の質」の高いチームをつくる 信頼と共感に基づく対話型の組織開発

「関係の質」が高い、信頼し合えるチームを育む
人が生き、成果が上がる組織を目指して.....嶋田至
「関係の質」を高めるコミュニケーション技法
①技法を使う前提: 福原美砂/②よりよい影響を与えるための伝え方: 嶋田至/③1on1ミーティング: 広瀬義浩/④合意形成: 嶋田至/⑤マインドフルネス: 広瀬義浩
看護の仕事と共感する力 受苦的共感、深い思いやりを与え合える関係を育む.....長尾文雄
【実践報告】
組織文化をつくる看護部長の視点から 個人間・部署間・組織内の関係の質を高める.....笹田友恵
病棟スタッフ間の良好な「関係の質」と看護師長の役割
スタッフ1人ひとりの思いと向き合い、信頼関係を築くために.....北田美奈子
共有型・奉仕型リーダーシップによるスタッフ間の「関係の質」を高める実践.....峰博子
【インタビュー】「関係の質」を組織開発の視点から考える
心理的安全性とリフレクションをキーワードに.....西川耕平/嶋田至
巻頭シリーズ あしたのマネジメントを考えるヒント、この人に聞く⑤ 西川耕平氏
特別記事 部下育成のためのリフレクション支援
副看護師長の成功事例と失敗事例から学ぶ.....松尾睦
新連載 「看護」の意味を見つめる 訪問看護の実践から.....藤田愛
個人の進化と組織の活性化をもたらす ナラティブプラクティス.....紙野雪香ほか



看護教育 Vol.60 No.5

特集 授業はプレゼンだ!

「伝えること」の重要性をいつもの授業で伝える.....近藤麻理
教員に必要な授業をする力、発表する力.....新保幸洋
プレゼンテーション力で授業を変える方法.....八幡純声
プレゼンテーションを学ぶワークショップの概要.....佐瀬竜一
【座談会】プレゼンテーションの準備を授業にどう活かすか
.....佐瀬竜一/松浦佳代/小倉久美子/松澤亜希子/八反田希望
特別記事 公開収録「教育実践を研究にするSoTLと研究デザインワークシートのつくり方」
第2部 研究デザインワークシートのつくり方.....佐藤浩章ほか
連載 核心に迫る授業改善 インストラクショナルデザインによる事例検討...平岡齊士
専門看護師とともに考える 実習指導のポイント 昭和大学の臨床教員の立場から
.....石原ゆき奈/芳賀ひろみ/大崎千恵子
臨床倫理を映画で学ぼう!.....浅井篤
障害や病とともに 学ぶ、働く(最終回).....瀬戸山陽子
看護師のように考える コンセプトにもとづく事例集.....奥裕美



助産雑誌 Vol.73 No.5

特集 子どもを取り巻く現状に即した性教育とは

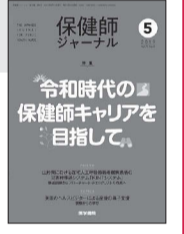
「性の権利」保障を実現する包括的性教育
『国際セクシュアリティ教育ガイダンス』の目的、意義とその概要.....田代美江子
若者の避妊の知識の現状.....染矢明日香
ライフスキル講演会で現代に生き抜く力を育む
「教えない」のではなく、正確な知識を、適切な時期に伝えることの重要性.....秋元義弘
実践を通して感じる、伝えるべき性教育の内容とは.....清水幹子
秋田県の性教育システム 「官-教-医」が一体となって進める性教育講座.....池上俊哉
病院助産師と中学校との連携 「若芽さ〜くる」の取り組み.....村上有未子
大事にしたい、ひとりも傷付けない配慮
私が「いのちや性の授業」で気を付けていること.....直井亜紀
TOPICS 自然家族計画法(Natural Family Planning:NFP)を今見直す...武井弥生
国際助産師の日をご存知ですか?.....公益社団法人日本看護協会
研究調査 沐浴指導内容の変更による1カ月健診での皮膚症状有症率への影響
.....吉岡奈月/井上瑠子/小島隆浩/犬尾千聡



保健師ジャーナル Vol.75 No.5

特集 令和時代の保健師キャリアを目指して

「平成30年度 保健師の活動基盤に関する基礎調査」の概要
保健師の人材確保・定着・育成に向けて.....鎌田久美子
保健師キャリアを考える 令和時代の保健師像とは.....宮崎美砂子
【こんな生き方が!保健師列伝】
行政と研究の2つの仕事を通じて目指す保健師活動.....野口緑
保健師活動の現場から基礎教育にキャリアチェンジして感じること.....工藤恵子
保健師として起業して感じること.....加倉井さおり
国際保健活動に従事して感じること.....岡本菜穂子
管理職(ラインポスト)になった保健師として感じること.....西生敏代
学び続ける中で感じる保健師の未来.....佐伯和子
Pick Up 山形県における在宅人工呼吸器装着難病者の災害時移送システム「KINTシステム」 移送訓練からフローチャート・チェックリストの作成へ.....菅野真衣ほか
TOPICS 英国のヘルスビジターによる産後の母子支援 視察からの学び
.....成瀬昂、岩崎りほ
活動報告 保健所における措置入院解除後の精神障害者フォロー体制整備の取り組み
.....鈴木しげみ



精神看護 Vol.22 No.3

特集 松沢病院が身体拘束最小化を実現した25の方法 やらされ感からやりがいへ

.....中田信枝、大場直樹、佐伯昌彦、西 宏隆、木田ゆかり
身体拘束の今と松沢病院/立ちはだかる3つの壁/壁を乗り越えるために実践した25の方法
特別記事 【レポート漫画】オープンダイアログをフィンランドで受けてわかったこと.....水谷緑
特別記事 「シルバーリボン」啓発活動を多くの人に知ってもらいたい.....関茂樹
連載 精神科に入職して初めて働く時に、やったほうが良いこと、やらないほうが良いこと
ようこそ、精神科へ.....山下隆之
便との戦いに終止符を。腸は畑——畑を壊さないためには
精神科医の悪戦苦闘の日々(後編).....中島衛
うんこあるある。精神科の現場で遭遇したアンビリーバボーな話.....塩月玲奈



訪問看護と介護 Vol.24 No.5

特集 「願い」を問う、つなぐ、叶える 訪問看護はどのように意思決定を支援し、実現するか

【事例報告】
①「訪問看護ならではの」意思決定支援とは
世代を超えて関わった複数の事例から.....高砂裕子
②「意思」「願い」「希望」の表出と、その実現の看護
推定意思を尊重した事例、同居高齢者を地域で看取った事例を通して.....中島朋子
③本人の意思をめぐる葛藤に、訪問看護はいかに関わられるか
意思の疎通が困難な事例、家族間の重ならない思いに向き合った事例をめぐって.....團野一美
④複合的な視点で本人の意思を捉え、実現する
訪問看護と他サービスがともに関わり続けた事例から.....福田裕子・松本真弓
⑤医療的ケアの必要な子どもに宿る意思をつないで
多機関・多職種連携で就学・就職を叶えた事例.....野崎加世子
【対談】現象学者が訪問看護の現場に見たもの.....村上靖彦×山本則子
新連載 訪問看護を伝える 在宅看護実習キーポイント.....清水奈緒美ほか



医学書院

〒113-8719 東京都文京区本郷1-28-23 [WEBサイト] http://www.igaku-shoin.co.jp
[販売・PR部] TEL:03-3817-5650 FAX:03-3815-7804 E-mail:sd@igaku-shoin.co.jp



看護書籍・雑誌情報をお届け!

